

1. Энциклопедический социологический словарь / Под общей ред. Г.В.Осипова. – М.: ИСПИ РАН, 1995. – 939 с.
2. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н.Е. Яценко – СПб.: Лань, 1999. – 524 с.

**Использование межпредметных связей в процессе формирования  
эколого-экономической культуры обучающихся школ**

**Гайсин И.Т., Вахитова И.А., Гайсин М. И.**

**Казанский федеральный университет, г.Казань**

**Аннотация:** в статье рассматривается реализация межпредметных связей эколого-экономического содержания при изучении естественно-географических дисциплин для формирования эколого-экономической культуры обучающихся общеобразовательных школ.

**Ключевые слова:** экология, экономика, интеграция, межпредметные связи, школа, эколого-экономическая культура.

**Abstract:** the article discusses the implementation of CLIL ecological-economic content in the study of natural-geographical disciplines for formation of ecological-economic culture among students of secondary schools.

**Keywords:** ecology, economy, integration, interdisciplinary communication, school, environmental and economic culture.

В повышении эффективности преподавания естественно-географических дисциплин в школе большое значение имеют межпредметные связи. Целенаправленное использование межпредметных связей в процессе изучения предметов естественно-географического цикла сказывается на эффективности учебного процесса, в результате чего знания и умения становятся обобщенными, комплексными; усиливаются воспитательная мировоззренческая направленность, познавательные интересы обучающихся; формируется эколого-экономическое мышление.

В своих исследованиях И.Д. Зверев [4], И.Т. Суравегина [4], А.И. Захлебный [3], В.И. Максимова [5], И.Т. Гайсин [1], Храпаль Л.Р. [7]

Самигуллина Г.С. особое внимание уделяют воспитательному значению межпредметных связей экологического содержания. Эффективное усвоение экологической информации в учебном процессе достигается, по их мнению, лишь в процессе активной природоохранной деятельности. Межпредметные связи разрешают существующее в системе обучения противоречие между разрозненным по предметам усвоением экологических и экономических знаний обучающимися и необходимостью их синтеза, комплексного применения в практике и трудовой деятельности.

По мнению В.Н. Максимовой, «межпредметные связи - это особенно значимый в современных условиях научной интеграции фактор формирования содержания и структуры учебного предмета, а сама структура учебного предмета служит одним из объективных источников многообразия их видов и функций» [5, с. 33].

Следовательно, предметы естественно-географического цикла дают обучающимся знания о живой и неживой природе, материальном единстве мира, природных ресурсах и их использовании в хозяйственной деятельности человека. На основе изучения общих законов развития природы, особенностей отдельных форм движения материи и их взаимосвязей, учителя формируют у обучающихся современные представления о естественнонаучной картине мира. Эти общие задачи успешно решаются в школе в процессе осуществления межпредметных связей эколого-экономического содержания.

Однако данная проблема в настоящее время решается очень медленно, так как в рамках одного или двух учебных дисциплин ее решение в полном объеме невозможно, поэтому необходимо усилить экологическую и экономическую направленность многих учебных предметов. Только на основе системы межпредметных связей возможно более последовательно и полно осветить научные вопросы взаимодействия общества и природы, включая рациональное природопользование и разнообразие форм

природоохранных мероприятий. Система межпредметных связей реализуется при интегрированном варианте преподавания экологии и экономики, когда эколого-экономические знания школьники получают на занятиях естественно-географических дисциплин.

Использование межпредметных связей эколого-экономического характера обеспечивает наиболее полную реализацию их в предметной системе обучения по следующим аспектам: создание целостности представлений о природе и обществе, раскрытие современных тенденций развития экологии, возникающих под влиянием процессов интеграции - экологизации; формирование у школьников представлений об экологическом образовании как системе знаний и как системе методов; более полное раскрытие исторических предпосылок эколого-экономического образования и принципа преемственности и др..

А.В. Миронов в своих исследованиях [6] обращает серьезное внимание установлению экологических и экономических связей в системе учебно-воспитательной работы в школе и вузе и выделяет следующие направления воспитания:

1) правовой аспект взаимодействия человека и природы; Конституция Российской Федерации и Республики Татарстан; законы, постановления, законодательные акты в области природопользования и охраны природы; социальные и естественнонаучные предпосылки законов об охране природы; экологические следствия нарушений законов об охране природы, эколого-правовое воспитание;

2) этический аспект взаимодействия человека и природы; необходимость нравственного регулирования отношения человека и природы, особенности такого регулирования по сравнению с правовым; нравственно-экологические нормы, правила, их социальная и естественнонаучная предопределенность; экология в нравственном воспитании.

3) трудовой аспект как главное связующее звено между человеком и природой: общественная значимость соблюдения в процессе труда экологических правил и норм; экономия природных ресурсов в процессе труда. Связь экологического, трудового и экономического воспитания [6, с. 91-92].

При этом эколого-экономическое образование должно быть приближено к условиям, в которых формируется личность школьника, поэтому необходимо опираться на социально-экономические и экологические условия конкретного региона. Однако в настоящее время многие выпускники школ и гимназий недостаточно подготовлены к решению задач улучшения эколого-экономической ситуации в своем регионе, так как во многих общеобразовательных учебных заведениях экология как предмет не преподается, а также ощущается недостаток учебно-методической литературы эколого-экономического содержания для учителей школ и гимназий. Использование межпредметных связей эколого-экономического содержания и их интеграция остаются основными требованиями построения учебных занятий внеаудиторных мероприятий, особенно при изучении экономической и социальной географии, экономики, экологии и т.д.

#### Литература

1. Гайсин И.Т. Непрерывность экологического образования. Монография – Казань: Изд-во «Тан-Заря», 2002 – 198с.
2. Гайсин М.И., Гайсин И.Т., Галимов Ш.Ш. Эколого-экономическая культура учащейся молодежи: монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2008.- 160с.
3. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы – М., 1981.- 184с.
4. Зверев, И.Д. Суравегина И.Т. /Экологическое образование школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 160с.

5. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1988 – 192с.

6. Миронов А. В. Преподавание экологии в школе.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 223с.

7. Храпаль Л.Р. Модернизация экологического образования в вузе в контексте Российской социально-культурной динамики. Дисс. док. пед. наук/ Уральский государственный педагогический университет.- Казань, 2011.- 441с.

8. Самигуллина Г.С. Экологическая парадигма в системе повышения квалификации учителей географии. География и экология в школе XXI века. - 2006. - № 3. - С.76-78.

### **Учебно-методические комплексы школьного курса «Окружающий мир»**

**Хусаинов З.А., Институт управления, экономики и финансов К(П)ФУ**

**Аннотация.** Учебно-методический комплект «Окружающий мир» составлен на краеведческой основе. Краеведение способствует наглядности в обучении окружающего мира. Это имеет огромное значение для воспитания патриотических чувств и любви к Родине.

**Ключевые слова:** окружающий мир, учебно-методический комплект, краеведение, поликультурное образование.

**Abstract.** Tutorial package "Surrounding world" is constructed on regional basis. Local history helps to illustrate the teaching of the surrounding world. It is of great importance for the re-supply of patriotism and love of country.

**Keiwords:** around the world, teaching kit, ethnic studies, multicultural education.

Социально-экономические процессы в развитии общества ставят